



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الفظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي
2.	رقم المادة	0805922
3.	الساعات المعتمدة (نظري، عملي)	3
	الساعات الفعلية (نظري، عملي)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الإرشاد النفسي والتربوي
6.	رقم البرنامج	05
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/2015

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس (الاستاذ الدكتور حسين الشرعة) رقم المكتب (418)، الساعات المكتبية (3-5 ح.ن.ر)،
رقم الهاتف (24539)، البريد الإلكتروني (h.shraa@ju.edu.jo)

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم النظرية ودورها في الإرشاد والعلاج النفسي. و تتضمن تطبيقات للمفاهيم المشتقة من مدارس الإرشاد والعلاج النفسي على مشكلات الأفراد الشخصية التي يواجهونها في الحياة اليومية، وعلى المشكلات التي تتداخل مع تقدمهم التربوي والمهني، أو تعيق تحقيق أهدافهم، أو تظهر في تفاعلاتهم مع المؤسسات التي يدرسون أو يعملون بها، مع تقديم تقييم لتلك التطبيقات.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

الأهداف: نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية:

- أن يتعرف الطلبة على المفاهيم الأساسية في الاتجاهات النظرية للإرشاد والعلاج النفسي، وكيف تفسر هذه الاتجاهات النظرية السلوك الانساني.
- أن يتعرف الطلبة على الاجراءات والاساليب العلاجية لكل نظرية من نظريات الارشاد والعلاج النفسي.
- أن يتدرب الطلبة على الاساليب الارشادية والعلاجية لكل نظرية من نظريات الارشاد والعلاج النفسي.
- أن يبيلور الطالب في النهاية اتجاها نظريا ارشاديا وعلاجيا خاص به بحيث يتضمن المفاهيم التي تفسر السلوك الانساني والاجراءات والاساليب العلاجية.

نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1- الفهم والإستيعاب:

- 1 1 استيعاب الطالب للمعلومات المتعلقة بالنظريات الارشادية.
- 2 1 استيعاب الطالب لمفاهيم النظريات المتعلقة بطبيعة الانسانية والاسلوب الامثل لكل نظرية.
- 3 1 استيعاب الطالب للاساليب المتبعة الخاصة في كل نظرية.
- 4 1 اتاحة الفرص للطلاب لاختيار النظرية الارشادية التي تتفق مع فلسفة ومنهجه وتفكيره.

2- المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:

- 1-2 تزويد الطالب بمهارة تحليل النظريات الارشادية والتعامل معها.
- 2-2 تزويد الطالب بمهارة اختيار الاسلوب الامثل للمشاكل التي سوف يتعامل معها مستقبلاً.

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 1-3 تزويد الطالب بالمهارة على التعامل مع المشاكل باسلوب يتسم بالعلمية والموضوعية.
- 2-3 اغناء الطالب بالمعلومات الاساسية التي تؤهله للتعامل مع المشاكل بموضوعية.
- 3-3 تزويد الطالب بالمهارات التي تتطلبها اوضاع وظروف المسترشدين من المراحل العمرية المختلفة.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 1-4 التأكيد على قدرة الطالب على الاختيار الدقيق لاساليب التعامل مع المشاكل التي يتعامل معها.
- 2-4 بناء قدرة الطالب على الاستفادة من النظريات الارشادية في تعامله المستقبلي.
- 3-4 تطبيق الطالب اساليب الارشاد المشتقة من نظرية ارشادية على حالات ارشادية.
- 4-4 تبني الطالب نظرية ارشادية والقدرة على الدفاع عنها.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
<p>Sharf , S (2011) Theories of Psychotherapy and Counseling: Concept and Cases, brook / Cole publishing company</p> <p>Corey, G. (2009), Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Belmont CA: Brooks, Cole publishing company</p> <p>Patterson, C (1999) Theories of Counseling and Psychotherapy, NY: Harper and Raw</p> <p>Shilling, L (2010) Perspectives on Counseling Theories, N J: Prentice Hall, .Inc</p> <p>Nelson- Jones, R (2006) - Theory and Practice of Counseling and Theory, Sage Publications</p>			أ.د. حسين الشرعة	الأول	الوحدة الأولى: - مفهوم النظرية وتطبيقاتها. - أهمية ودور النظرية في الإرشاد. - الأسئلة التي يجب أن تجيب عليها النظرية
			أ.د. حسين الشرعة	الثاني	الوحدة الثانية: نظرية التحليل النفسي: (فرويد)
			أ.د. حسين الشرعة	الثالث	الوحدة الثالثة: علم النفس الفردي: (آدلر)
			أ.د. حسين الشرعة	الرابع	الوحدة الرابعة: نظرية العلاقات الشخصية المتبادلة: (سولفيان).
			أ.د. حسين الشرعة	الخامس	الوحدة الخامسة: العلاج العقلي العاطفي السلوكي (آس)
	امتحان منتصف الفصل		أ.د. حسين الشرعة	السادس	الوحدة السادسة: العلاج المعرفي: (بيك)
			أ.د. حسين الشرعة	السابع	الوحدة السابعة: العلاج الواقعي: (جلاس)
			أ.د. حسين الشرعة	الثامن والتاسع	الوحدة الثامنة: العلاج السلوكي: * المفاهيم الأساسية. * نظرية وولي. * نظرية دولاردوميللر
			أ.د. حسين الشرعة	العاشر	الوحدة التاسعة: العلاج المتمركز حول المسترشد: (روجرز)
			أ.د. حسين الشرعة	الحادي عشر	الوحدة العاشرة: العلاج الجشطالتي.
			أ.د. حسين الشرعة	الثاني عشر	الوحدة الحادية عشر: العلاج الوجودي.
			أ.د. حسين الشرعة	الثالث عشر	الوحدة الثانية عشر: نظرية التحليل التفاعلي (بيرن).
			أ.د. حسين الشرعة	الرابع عشر	الوحدة الثالثة عشر: الإرشاد الانتقائي والتكاملي
	الامتحان النهائي		أ.د. حسين الشرعة	الخامس عشر	الوحدة الرابعة عشر: بناء نظرية شخصية في الإرشاد

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
- المحاضرات والحوار. - المناقشات الصفية. - الواجبات والمهام.
- التعلم التعاوني. - تطبيقات ارشادية.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
تقديم و عرض ورقة بحثية باحدى النظريات الواردة في الخطة: 20%
تقديم مخطط لنظرية شخصية بحيث يتضمن عناصر النظرية
الارشادية بشكل متكامل ويمكن تطبيقه : 15%
امتحان منتصف الفصل : 25%
امتحان نهائي : 40%

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة.
ب- الغياب عن الامتحانات: ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعدد موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
ج- تسليم وعرض النشاطات والواجبات في الوقت المحدد.
د- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
هـ- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد
و- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
ر - الخدمات المتوفرة للجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

25. المراجع

أ - الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
- الخالدي، عطا الله (2008). الإرشاد والعلاج النفسي: النظرية والتطبيق، عمان: دار صفاء.
- الزيود، نادر (1998). نظريات العلاج والإرشاد النفسي، عمان: دار الفكر.
- الشناوي، محمد (1997) نظريات الارشاد والعلاج النفسي، القاهرة: دار الغريب.
المراجع الأجنبية:
- Sharf , S (2011) **Theories of Psychotherapy and Counseling: Concept and Cases**, brook / Cole publishing company.

- Corey, G. (2009), **Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy**, Belmont CA: Brooks, Colepublishing company.
 - Patterson, C (1999) **Theories of Counseling and Psychotherapy**, NY: Harper and Raw
 - Shilling, L (2010) **Perspectives on Counseling Theories**, N J: Prentice Hall, Inc.
 - Nelson- Jones, R (2006) **Theory and Practice of Counseling and Theory**, Sage Publications.
 - Capuzzi, D. and Gross, D (1999) **Counseling and Psychotherapy: Theories and Intervention**, NJ: Merrill.
 - Corsini, R. and Wdding, D (1995) **Current Psychotherapy**, F.E. Peacock Publishers, Inc.
 - Gladding, S (2009) **Counseling: A Comprehensive Profession**, NJ: Merrill.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

المشاركة الصفية: من الضروري ان يطلع الطلبة على محتوى موضوع المحاضرة قبل الحضور، ولديهم استعداد مسبق لمناقشة الموضوع، كذلك يجب ان يعد الطالب مجموعة من الأسئلة حول الموضوع ليتم معالجتها اثناء المحاضرة اذا لم يتم معالجتها خلال المناقشة، وتسلم هذه الاسئلة الى استاذ المادة في نهاية المحاضرة وربما يستخدم بعض هذه الاسئلة في الامتحانات. وسيقوم الطلبة بالتطبيق العملي للاجراءات والاساليب العلاجية لكل اتجاه نظري.

اسم منسق المادة: أ.د. حسين الشرعة/التوقيع: ----- التاريخ: 2015/9/13

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع

رئيس القسم: ----- التوقيع

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع

العميد: ----- التوقيع

نسخة الى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة